

# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



<b>Θεματική</b>	<b>Ζω καλύτερα – Ευζην</b>	<b>Υποθεματική</b>	<b>Οδική Ασφάλεια</b>
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)		Δημοτικό – Τάξεις Α΄ και Δ΄	
<b>Τίτλος</b>		ΟΛΑ ΕΙΝΑΙ ΔΡΟΜΟΣ!	
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	Υπεθυνότητα, αυτομέριμνα, κριτική σκέψη, συμμόρφωση σε κανόνες/κανονισμούς, αντιληπτική ικανότητα, ενσυναίσθηση, ομαδοσυνεργατικότητα, ατομική ευθύνη, παραγωγή γραπτού λόγου.		



## « Ας γνωριστούμε.....»

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του 1<sup>ου</sup> εργαστηρίου που έχει διάρκεια 3 ωρών ( Α΄ τάξη) και 2 ωρών (Δ΄ τάξη), είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τους κανόνες λειτουργίας μιας ομάδας, να μοιραστούν συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις, να μοιραστούν την πρότερη γνώση τους γύρω από τον όρο οδική ασφάλεια βασισμένη στην προσωπική τους εμπειρία, να έρθουν σε επαφή/γνωριμία με τους βασικούς κανόνες οδικής ασφάλειας.

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Η πρώτη συνάντηση έχει ως στόχο την επαναγνωριμία των μελών κάθε τάξης ώστε να ενισχυθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές και την απόκτηση οικειότητας ανάμεσα στα μέλη (κυρίως στην Α΄ τάξη). Οι μαθητές σε κύκλο συστήνονται και αναφέρουν μια σκέψη/συναίσθημα σχετικά με την διαδικασία. Στην συνέχεια ο εκπαιδευτικός αναφέρει την λέξη «κυκλοφορία» ή «οδική ασφάλεια» και οι μαθητές λένε αυθόρμητα τι σκέφτονται στο άκουσμα τους και οι απαντήσεις καταγράφονται στον πίνακα (ιδεοθύελλα). Στην Α΄ τάξη αναφέρεται η λέξη «οδική κυκλοφορία», εξηγείται στην τάξη τι σημαίνει και καταγράφονται οι απαντήσεις σε χαρτί του μέτρου και την δημιουργείτε ένας εννοιολογικός χάρτης. Στην Δ΄ τάξη μπορούν να αναφερθούν και σημεία προβληματισμού των μαθητών σε συγκεκριμένα σημεία της περιοχής τους. Στο τέλος του εργαστηρίου τα παιδιά παρακολουθούν video σχετικά με την σωστή οδική συμπεριφορά ως αφορμή



για όσα ακολουθήσουν κατά την διάρκεια των εργαστηρίων. Ακολουθεί έντυπο με άσκηση σχετική με το θέμα που παρακολούθησαν – άσκηση Σ/Λ. Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικής εργασίας, ανάδειξη κριτικής σκέψης και ατομικής ευθύνης.



### «Μαθαίνω τον Κώδικα Οδικής κυκλοφορίας»

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το 2<sup>ο</sup> εργαστήριο ( 3 ώρες στην Α΄ τάξη και 2 ώρες στην Δ΄ τάξη) στοχεύει στην γνωριμία με τα βασικότερα οδοσήματα, στην αναγνώριση τους καθώς και τους βασικούς κανόνες σωστής οδικής συμπεριφοράς. Επίσης να μάθουν να τους εφαρμόζουν ως πεζοί και ως ποδηλάτες γενικότερα μέσα στην καθημερινότητα τους και να διορθώσουν τα τυχόν λάθη που έκαναν παλαιότερα ή να βρουν λύσεις σε «προβληματικά» σημεία της περιοχής τους (όπως αναδείχθηκαν σε προηγούμενο εργαστήριο). Τέλος μαθαίνουν να αναγνωρίζουν την σημασία μιας πινακίδας από το κυρίαρχο χρώμα της.

#### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Την πρώτη δραστηριότητα του εργαστηρίου αποτελεί η επίσκεψη σε Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής όπου τα παιδιά εκπαιδεύονται στο να κυκλοφορούν ασφαλώς ως πεζοί και ως ποδηλάτες σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο χρησιμοποιώντας τα οδοσήματα, τις διαβάσεις, τα πεζοδρόμια με σκοπό την ενίσχυση της υπευθυνότητας και της αυτομέριμνας των μαθητών. Η δεύτερη δραστηριότητα για την Α΄ τάξη περιλαμβάνει την εκμάθηση του συνθήματος ΣΤΑΜΑΤΑΩ - ΑΚΟΥΩ - ΚΟΙΤΑΖΩ – ΠΕΡΝΩ ως υπενθύμιση κατά τη διάβαση του δρόμου. Οι μαθητές της Δ΄ τάξης ζωγραφίζουν τα σημαντικότερα οδοσήματα σε έτοιμο χαρτί Α4, συμπληρώνουν σε σύντομη λεζάντα τη σημασία τους και το πλαστικοποιούν. Στη συνέχεια το κάθε σήμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές και των δύο τάξεων για να παίξουν τρίλιζα. Η δραστηριότητα συνοδεύεται από προβολή video για τον Κ.Ο.Κ και ακολουθεί συμπλήρωση εντύπου με άσκηση ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ πάνω στα οδοσήματα και την σημασία τους για να ενισχυθεί η γνώση τους σχετικά με τον Κ.Ο.Κ



### «Κατασκευάζω και μαθαίνω»


#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του 3<sup>ο</sup> εργαστηρίου (με διάρκεια 3 ωρών στην Α΄ τάξη και 2 ωρών στην Δ΄ τάξη) είναι η ανάπτυξη κατασκευαστικών δεξιοτήτων και κυρίως της αυτομέριμνας, ενσυναίσθησης και αντιληπτικής ικανότητας του μαθητή σε δύσκολες συνθήκες όπως η κυκλοφορία την νύχτα. Οι κατασκευές του εργαστηρίου προτείνουν μια πιο παιγνιώδη μορφή



εκμάθησης και συνεργασία των μαθητών για καλύτερη εμπέδωση τόσο από τα μικρά όσο και τα μεγαλύτερα παιδιά. Στόχος επίσης αποτελεί η γρήγορη αναγνώριση της σημασίας των πινακίδων με βάση το σχήμα τους.

### **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Κατά την πρώτη δραστηριότητα δίνουμε κάρτες με 4 σχήματα : τρίγωνο, κύκλος, τετράγωνο και παραλληλόγραμμο. Δείχνουμε ένα σχετικό video και στη συνέχεια τα παιδιά χωρίζουν τα σχήματα σε 3 κατηγορίες: τρίγωνο – απαγόρευση, κύκλος – υποχρέωση, τετράγωνο ή παραλληλόγραμμο – ενημέρωση.. Στην δεύτερη δραστηριότητα χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των 4 – 5 παιδιών και τους μοιράζουμε ίδια πατρόν σε σχήμα προσώπου 

Ζητάμε να τα χρωματίσουν με μαρκαδόρο: κόκκινο, καφέ, κίτρινο, γκρι σκούρο, λαχανί, μαύρο, άσπρο, μπλε σκούρο, γαλάζιο, πορτοκαλί. Στη συνέχεια πάνω σε μαύρο κάνσον κολλούν τα πατρόν και γίνεται συζήτηση σχετικά με ποια χρώματα διακρίνονται ευκολότερα, τι σημαίνει αυτό για την κίνηση κατά τη διάρκεια της νύχτας και ζητάμε να συμπεράνουν πως πρέπει να ντυνόμαστε/κυκλοφορούμε το βράδυ. Μοιράζονται έντυπα με ασκήσεις Σ/Λ και πολλαπλών επιλογών σχετικό με τις παραπάνω δραστηριότητες.



### **« Επιλέγω σωστά »**

#### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Το 4<sup>ο</sup> εργαστήριο (διάρκειας 3 ωρών για Α΄ τάξη και 3 ωρών για Δ΄ τάξη) στοχεύει αφενός στο να γίνουν τα παιδιά υπεύθυνα στο θέμα της κυκλοφοριακής αγωγής ώστε να διορθώσουν παλαιότερες λανθασμένες πρακτικές τους και αφετέρου να αναπτύξουν την υπευθυνότητα τους, υιοθετώντας τον ρόλο ενός καλά πληροφορημένου πολίτη που θα αποτελέσει παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές.

#### **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Η πρώτη δραστηριότητα στην Δ΄ τάξη περιλαμβάνει τον χρωματισμό οδοσημάτων σε χαρτί Α4 ανά ομάδα των 3-4 παιδιών. Στην συνέχεια η κάθε ομάδα παρουσιάζει τη σημασία των σχήματα της στην ολομέλεια της τάξης και στην συνέχεια κάνει μια σύντομη παρουσίαση στους μαθητές της Α΄ τάξης. Ενισχύεται έτσι η υπευθυνότητα, ομαδοσυνεργατική δράση. Αντίστοιχα οι μαθητές της Α΄ τάξης σχεδιάζουν το σχήμα της αρεσκείας τους σε κάρτα που θα χρησιμοποιηθεί ως σελιδοδείκτης για να έχουν συχνή οπτική επαφή. Ακολουθούν έντυπα με κρυπτόλεξα, ακροστοιχίδες πάνω στα σχήματα.





**« Πάμε για ορθές – πεταλιές! »**

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Το 5<sup>ο</sup> εργαστήριο έχει στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές τον σωστό εξοπλισμό ενός ποδηλάτη, να εκτιμήσουν τον ορθό τρόπο χειρισμού του ποδηλάτου, να επιλέγουν το ποδήλατο τους με βάση την ασφάλεια τους και να κατανοήσουν ότι το να κάνω ποδήλατο στον δρόμο παιχνίδι.

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Στη διάρκεια του εργαστηρίου ( 2 ωρών για Α΄ τάξη και 3 ωρών για Δ΄ τάξη) πρώτη δραστηριότητα αποτελεί η παρακολούθηση videos με θέμα τον εξοπλισμό του ποδηλάτου και την σωστή οδική του συμπεριφορά. Στην συνέχεια φτιάχνουν μια λίστα με τον σωστό εξοπλισμό του ποδηλάτη σε χαρτιά Α4, τα πλαστικοποιούν και τα τοποθετούν σε εμφανές σημείο στους ορόφους του σχολείου συνειδητοποιώντας με αυτόν τον τρόπο την ατομική ευθύνη του καθενός και πως μπορούν να συμβάλλω οι ίδιοι στην σωστή ενημέρωση της σχολικής τους κοινότητας . Στην συνέχεια ομαδικά σε χαρτί του μέτρου ή σε χαρτί κάνσον, δημιουργούν αφίσα με έναν ποδηλάτη και τίτλο: «Ας πάμε για ορθές – πεταλιές» που μπορεί να αφισοκολληθεί στην είσοδο του σχολείου ως υπενθύμιση της σπουδαιότητας της ασφαλούς οδήγησης ποδηλάτου προς όλους τους μαθητές του σχολείου. Η δραστηριότητα θα συνοδευτεί από το τραγούδι «Η ποδηλάτισσα » για την Α΄ τάξη και το «Το ποδήλατο μου» για την Δ΄ τάξη.



**«Ενημερώνομαι σημαίνει νοιάζομαι...»**

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Στόχος του εργαστηρίου είναι ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικότητας , οργανωτικότητας, την διάχυση την αποκτηθέντων γνώσεων και το να ενσωματώσουν τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς αβίαστα στην καθημερινότητά τους.

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Το εργαστήριο έχει διάρκεια 2 ωρών και ξεκινάει με την επίσκεψη ενός τροχονόμου ή και σχολικού τροχονόμου στο σχολείο που θα πληροφορήσει τα παιδιά για μια πιο ασφαλή κυκλοφορία και να απαντήσει σε απορίες των μαθητών. Στην συνέχεια οι μαθητές σε ομάδες φτιάχνουν « κάρτες ενημέρωσης» από χαρτόνι σε διάφορα χρώματα και σε σχήμα αυτοκινήτου και μέσα γράφουν οδηγίες ασφαλούς κυκλοφορίας , βασικούς κανόνες και το μοιράζουν σε κάθε τμήμα του σχολείου.





**«Ας παίξουμε...»**

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Ο στόχος της τελευταίας δραστηριότητας είναι να μάθουν τα παιδιά πως να αντιδρούν σε μια προβληματική/επικίνδυνη περίπτωση στον δρόμο, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να επιλέγουν την κατάλληλη αντίδραση στα σήματα, τους φωτεινούς σηματοδότες και να εφαρμόζουν τους κανόνες ως πεζοί, ως ποδηλάτες και ως επιβάτες.

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Στην πρώτη δραστηριότητα του 2ωρου εργαστηρίου οι μαθητές στην αιθουσα της τάξης τους και στο μαθημα ΤΠΕ θα παίξουν διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια όπως quiz και bingo με σύνδεση στο φωτόδεντρο. Στη συνέχεια, στην αυλή του σχολείου, ακολουθεί παιχνίδι - αναπαράσταση ενός πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής. Ο κάθε μαθητής αναλαμβάνει τον ρόλο ενός οδοσήματος (έχουν ετοιμαστεί στο 4ο εργαστήριο), ενός οχήματος ή ενός πεζού. Σύμφωνα με τις αποκτηθείσες γνώσεις μπορούν να κυκλοφορήσουν σύμφωνα με τους κανονισμούς του Κ.Ο.Κ και να διαπιστώσουν την σπουδαιότητα της εφαρμογής τους σε όλες τις περιστάσεις. Το εργαστήριο ολοκληρώνεται με την συμπλήρωση ενός φύλλου αξιολόγησης.

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία**

Οδηγική συμπεριφορά - Κ.Ο.Κ : [youtube.com/watch?v=nFQkvbZr8kM](https://www.youtube.com/watch?v=nFQkvbZr8kM),  
[youtube.com/watch?v=Bo8VNWEkEOI](https://www.youtube.com/watch?v=Bo8VNWEkEOI), πινακίδες – σήματα :[youtube.com/watch?v=xj8bdM4YY](https://www.youtube.com/watch?v=xj8bdM4YY),  
 χρήσιμος σύνδεσμος: <https://www.astynomia.gr>,  
[youtube.com/watch?v=Zlghvndlgaaad\\_channel=AMSO](https://www.youtube.com/watch?v=Zlghvndlgaaad_channel=AMSO), ποδηλασία/ασφαλής πορεία:  
 (ποδηλατώντας στην πόλη : <http://www.podilates.gr/files/FYLADIO%20ENHMEROTIKO.pdf>,  
 ασφαλής πορεία – Εκπαιδευτική τηλεόραση <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi2/asgalis-poreia>,  
 Και ο πεζός έχει δικαιώματα – Εκπαιδευτική τηλεόραση :  
<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/kai-o-pezos-exei-dikaiomata>).

Για την εμπέδωση-επανάληψη παραπέμπουμε σε εκπαιδευτικά παιχνίδια του Φωτόδεντρου:  
 κυκλοφορώ με ασφάλεια- <http://phptodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987>, σήματα τροχαίας bingo  
<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999>, ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας:  
<http://photodentri.edu.gr/v/item/8521/3467>, Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς (σταυρόλεξο):  
<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3541>, Με ασφάλεια βαδίζω (διαβάσεις – φανάρια):  
<http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625>.

Συνεργασία με το ΠΑΡΚΟ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, με ποδηλατικό σύλλογο, Τροχαία, Σχολικό τροχονόμος.  
 Έντυπα με ασκήσεις Σ/Λ, αντιστοίχισης, πολλαπλών επιλογών, κρυπτόλεξα και ένα τελικό φύλλο αξιολόγησης/ερωτηματολόγιο με βάση τους στόχους του προγράμματος.

