

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	<i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία</i>
ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	B ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ		
Τίτλος	<i>Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής....</i>		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης</p>		



Ας γνωριστούμε καλύτερα! Αναγνωρίζω και εκφράζω τα συναισθήματά μου!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν:

- Να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά συναισθήματα (θετικά και αρνητικά)
- Να γνωρίζουν περισσότερα πράγματα ο/η ένας/μία για τον άλλο/άλλη
- Να κατανοούν τις διαφορές και τα ιδιαίτερα γνωρίσματα των διαφόρων θετικών συναισθημάτων
- Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς τρόπους

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- A. Ας ξεκινήσουμε να μιλάμε για συναισθήματα!
 B. Τώρα... Ας γνωριστούμε μεταξύ μας καλύτερα!
 Γ. Μια εικόνα χίλιες λέξεις!
 Δ. Ζωγραφίζω και εκφράζω συναισθήματα!



Τέχνες και Συναισθήματα!


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα


Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν:

- Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους μέσω της γλώσσας της τέχνης.
- Να προσδιορίζουν τα συναισθήματά τους, θετικά και αρνητικά, με δημιουργικό τρόπο.
- Να δημιουργούν καλλιτεχνικά έργα για να εκφράσουν με διάφορους τρόπους, διαφορετικά συναισθήματα.



Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
A. Εκφράζοντας συναισθήματα! B. Τέχνη και Έκφραση! Γ. Ταξίδι στις Τέχνες και τα Συναισθήματα!


<i>Η Καλοσύνη!</i>
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν να κάνουν πράξεις καλοσύνης προς τους άλλους. • Να καταλάβουν πώς οι δραστηριότητες και οι πράξεις τους αλλάζουν τον τρόπο που αισθάνονται. • Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τις καταστάσεις ή τα γεγονότα που τους κάνουν να αισθάνονται καλά.
Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
A. Μιλώντας για καλές πράξεις! B. Ένα αληθινό σενάριο καλοσύνης! Γ. Με φαντασία και καλοσύνη!


<i>Μαθαίνοντας για την Αγάπη!</i>
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> • Να εντοπίζουν τις προσωπικές τους στάσεις που επηρεάζουν την ευτυχία τους και την αυτοεκτίμησή τους. • Να κατανοούν πώς οι εκδηλώσεις αγάπης προς τον εαυτό μας και τους άλλους συμβάλλουν στην αυτοεκτίμηση των ανθρώπων.
Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
A. Τι είναι η αγάπη B. Αγάπη, με λέξεις και πράξεις! Γ. Κάρτες αγάπης Δ. Κύματα αγάπης και καλοσύνης!





Τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα μου!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν:

- Να κατανοήσουν τι είναι τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα.
- Να εντοπίζουν τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα τους και να μάθουν πως να τα χρησιμοποιούν στη ζωή

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

A. Θα μάθουμε για τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα!

B. Η ιστορία του αλυσοδεμένου ελέφαντα!

Γ. Σύνδεση και ενημέρωση με/για τις δραστηριότητες του επόμενου εργαστηρίου.

Δραστηριότητα για το σπίτι.



Φύση + Σωματική άσκηση=Θετική Υγεία!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν:

- Να παρατηρήσουν πώς το περιβάλλον μπορεί να επηρεάσει τη διάθεση.
- Να ανακαλύψουν πώς η αλλαγή του περιβάλλοντος μπορεί να αλλάξει τη διάθεση και πώς μπορούμε να το κάνουμε αυτό με θετικό τρόπο.
- Να γνωρίσουν πώς η άσκηση και το να είναι σε εξωτερικούς χώρους μπορούν να αλλάξουν τον τρόπο που αισθάνονται.
- Να δουν πως διατηρώντας ένα ημερήσιο ημερολόγιο άσκησης, μπορούν να βελτιωθούν με την πάροδο του χρόνου, ακόμα και λίγο κάθε μέρα.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

A. Μιλώντας για θετική υγεία! Η εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά πως στόχος του

μαθήματος είναι να μάθουν σχετικά με την ευεργετική επίδραση της σωματικής άσκησης, κατά προτίμηση σε εξωτερικούς χώρους,

B. Επιλέγω τη φύση!

Γ. Μένω δραστήριος!



Αξιολόγηση. Αναστοχασμός. Βελτιώνομαι και προχωρώ!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα



Οι μαθητές/τριες στο τέλος του εργαστηρίου, θα πρέπει να μπορούν:

- Να προβληματίζονται/ σκέφτονται σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους
- Να κρίνουν αν οι επιδιωκόμενοι στόχοι έχουν επιτευχθεί.
- Να επανεξετάζουν, αν χρειάζεται, θέματα που αφορούν τα περιεχόμενα των εργαστηρίων.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- A. Αυτο-αξιολόγηση
- B. Ετερο-αξιολόγηση
- Γ. Ατομικός φάκελος/Portfolio
- Δ. Παρατήρηση – Καταγραφή
- E. Συζήτηση
- ΣΤ. Αυτο-αξιολόγηση Ψηφιακής Ικανότητας.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Ψυχική Υγεία: [Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Εργαστήρια Δεξιοτητων21+, Ζω καλύτερα – Ευ Ζην](#) Νικόλαος Θ. Καμέας

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην. Ψυχική Υγεία. Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Πλατφόρμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+, [Moodle ΙΕΠ](#)

Συναισθήματα: [Αναγνωρίζω τα συναισθήματα!-Φωτόδεντρο](#)

Μαθησιακά αντικείμενα: <http://photodentro.edu.gr/lor/>

Εγχειρίδιο εκπαιδευτή (e-class): <https://docs.openecclass.org/el/teacher>

Βίντεο e-class: <https://www.youtube.com/c/openecclasslms/videos>

Οδηγίες e-me: <https://auth.e-me.edu.gr/?eme=https://e-me.edu.gr/&cause=no-token&eat=f5edb88a325dd184e130e0d3142727b6>

Βίντεο e-me:

<https://www.youtube.com/channel/UC5KMcU8JVA1cijXEK8P4eIg>

Δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου: <https://edtech.gr/book-creator/>

Δημιουργία βιντεομαθήματος: <https://edtech.gr/edpuzzle-new/>

Δημιουργία κουίζ αξιολόγησης: <https://edtech.gr/quizizz-greek/>

Δημιουργία βίντεο κινουμένων σχεδίων: <https://www.animaker.com/>

Δημιουργία κόμικ: <https://edtech.gr/pixton/>

[HOPEs.Happiness, Optimism, Positivity and Ethos in Schools.](#) Student Handbook.

Ανακτήθηκε στις 27-5-2021, από <http://www.hopestraining.eu/>

