

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



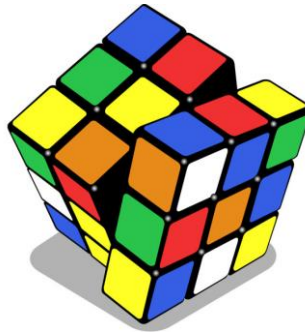
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΑΜΑΙΝΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Δημοτικό</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>10</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>171</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>15</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>13</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες, με σκοπό να συνδράμουν στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου για τους ίδιους, την ανθρωπότητα και τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/ριών και την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του.</p> <p>Ορισμένα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν στην επιτυχία του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει αναπτυχθεί πολύ καλό εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα. • Το σχολείο διαθέτει ικανοποιητικό τεχνικό εξοπλισμό, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο Εικαστικών, πλούσια βιβλιοθήκη και αίθουσα εκδηλώσεων. • Η Διεύθυνση του σχολείου είναι υποστηρικτική. • Υπάρχει διαρκής συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης. • Στην πλειονότητά τους, οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας. • Το σχολείο υλοποιεί μεγάλο αριθμό προγραμμάτων (οικολογικά σχολεία, ανοιχτής βιβλιοθήκης). • Το σχολείο διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο. <p>Στα μειονεκτήματα συγκαταλέγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η έλλειψη ηρεμίας λόγω της πανδημίας. • Δυσκολία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων. • Η έλλειψη οικονομικών πόρων. • Η έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου. • Για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις χρησιμοποιείται λεωφορείο που εξυπηρετεί και άλλα σχολεία, πράγμα που καθιστά δύσκολη την πραγματοποίησή τους.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι δεξιότητες που στοχεύουμε να καλλιεργηθούν με την εκπόνηση των προγραμμάτων είναι:</p> <p>Α) Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.</p> <p>Β) Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, προγραμματισμός, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα.</p> <p>Γ) Χρήση των νέων τεχνολογιών, ρομποτική.</p> <p>Δ) Οργανωσιακή σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> <p>Στοχεύουμε σε νέες ευκαιρίες μάθησης. Στη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές. Στη συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες και ενεργοποίηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Επιδιώκουμε μεγαλύτερη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία</p>



και πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη **Θεματική Ενότητα**




Ζω καλύτερα- Ευ ζην

A) ΤΜΗΜΑΤΑ: A1, Δ1, Δ2
 ΘΕΜΑ: Οδηγώ με ασφάλεια
 ΤΙΤΛΟΣ: «Όλα είναι δρόμος»
 Σκοπός είναι να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σε θέματα ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς ως πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες.
 Θα πραγματοποιηθούν 7 εργαστήρια:
 1) Συζήτηση και έντυπα διερεύνησης γνώσεων.
 2) Συμπλήρωση φυλλαδίων με σήματα και προβολή σχετικού βίντεο.
 3) Κατασκευή σημάτων
 4) Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής.
 5) Επίσκεψη τροχονόμου ή και σχολικού τροχονόμου.
 6) Παιχνίδι ρόλων με σήματα, οχήματα, σηματοδότες και πεζούς.
 7) Κατασκευή αφίσας και ενημέρωση σχολικής κοινότητας.


B) ΤΜΗΜΑ: B1
 ΘΕΜΑ: Ψυχική και συναισθηματική υγεία
 ΤΙΤΛΟΣ: Δες τη θετική πλευρά της ζωής...
 Σκοπός του είναι η αναγνώριση, η κατανόηση, το βίωμα και η δημιουργική έκφραση των (θετικών) συναισθημάτων του εαυτού μας αλλά και του άλλου, μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων (λεκτικές, καλλιτεχνικές, κινητικές).
 Η υλοποίησή του στηρίζεται στην πραγματοποίηση 7 εργαστηρίων.
 Ειδικότερα,
 • Ας γνωριστούμε καλύτερα! Αναγνωρίζω και εκφράζω τα συναισθήματά μου!
 • Τέχνες και Συναισθήματα!
 • Η Καλοσύνη!
 • Μαθαίνοντας για την Αγάπη!
 • Τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα μου
 • Φύση + Σωματική άσκηση=Θετική Υγεία!
 • Αξιολόγηση. Αναστοχασμός. Βελτιώνομαι και προχωρώ!

Γ) ΤΜΗΜΑΤΑ: Γ1, Γ2, ΣΤ1, ΣΤ2
 ΘΕΜΑ: Γνωρίζω το σώμα μου. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
 ΤΙΤΛΟΣ: «Το ανθρώπινο σώμα»
 Στον κύκλο των συνολικά 11 δραστηριοτήτων (περίπου 20 ώρες), θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά:



	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τα μέρη του σώματος • Να διαχωρίζουν την ανατομία των σωμάτων βάσει φύλου • Να προβληματιστούν για τις συνέπειες της μη σωστής στοματικής υγιεινής • Να γνωρίσουν τη μορφολογία της στοματικής κοιλότητας και τη χρησιμότητά της • Να γνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη σωστή υγιεινή του στόματος (διατροφή, συνήθειες) <p>Δ) ΤΜΗΜΑΤΑ: <u>E1, E2</u> ΘΕΜΑ: <u>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</u> ΤΙΤΛΟΣ: «<u>Ομαδομαζέματα – Θαλασσομαντέματα</u>» <i>Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Δίοδος».</i></p> <p>Εργαστήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία, συμβόλαιο και ανάπτυξη της συνεργασίας. Το Νησί του Σήμερα. Το Νησί της Συνεργασίας. • Να μοιραστούν ανησυχίες δίχως να εκτίθενται. Το Νησί των Φόβων. Το Νησί της Αυτοεκτίμησης. • Επιδιώκεται η έκφραση και διερεύνηση των αναγκών. Το Νησί της Θέλησης. Το Νησί της Σύγκρουσης. • Ερεθίσματα αποδοχής του άλλου. Το Νησί της Αποδοχής. Το Νησί της Διαφορετικότητας. • Προαγωγή συνεργασίας για επίτευξη στόχου. Το Νησί του Μέλλοντος. Το Νησί της Φιλίας. • Τρόποι επικοινωνίας. Το Νησί της Ασφάλειας. Το Νησί των Θησαυρών.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A) ΤΜΗΜΑΤΑ: <u>A1, Δ1, Δ2</u> ΘΕΜΑ: <u>Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</u> ΤΙΤΛΟΣ: «<u>νοιάΖΩμαι</u>»</p> <p>Σκοπός είναι η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης σχετικά με την κατανάλωση και διαχείριση των άχρηστων υλικών. Ένας τρόπος σκέψης που θα διυλίζει την κατανάλωση με τελικό στόχο όχι την αύξηση της ανακύκλωσης αλλά τη μη παραγωγή αποβλήτων. Θα πραγματοποιηθούν τα παρακάτω εργαστήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση για τα σκουπίδια του σχολείου με καταγραφή και για την ανακύκλωση • Διαχείριση απορριμμάτων (μείωση και περιορισμός) • Καθαρισμός πάρκου • Επίσκεψη υπεύθυνου ανακύκλωσης • Δημιουργία αφίσας με τρόπους μείωσης απορριμμάτων και ενημέρωσης σχολικής κοινότητας • Κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά (υπερκύκλωση) <p>B) ΤΜΗΜΑ: <u>B1</u> ΘΕΜΑ: <u>Κλιματική αλλαγή- φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία</u> ΤΙΤΛΟΣ: <u>Γίνεται σεισμός, μα δε μας πιάνει πανικός.</u></p> <p>Σκοπός του είναι η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση η προετοιμασία και η</p>



	<p>ετοιμότητα των μαθητών αναφορικά με τους σεισμούς και το ενδεχόμενο πραγματοποίησής τους. Η υλοποίησή του στηρίζεται στην πραγματοποίηση 7 εργαστηρίων. Αναλυτικότερα,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρώτη επαφή με το θέμα – Φυσικοί κίνδυνοι • Τι είναι ο σεισμός; • Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν το σεισμό; • Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού; • Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό; • Οι μεγάλοι σεισμοί του τόπου μας • Αξιολόγηση – πόσο έτοιμος/η είμαι αν γίνει σεισμός; <p>Γ) ΤΜΗΜΑΤΑ <u>Γ1, Γ2, ΣΤ1, ΣΤ2</u> ΘΕΜΑ: <u>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</u> ΤΙΤΛΟΣ: <u>«Κλιματική αλλαγή και μνημεία»</u> Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα κυριότερα μνημεία παγκόσμιας και τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς, προστασίας από τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής και διατήρησης και διάσωσής τους στην επόμενη γενιά.</p> <p>Δ) ΤΜΗΜΑΤΑ: <u>Ε1,Ε2</u> ΘΕΜΑ: <u>Φυσικές καταστροφές</u> ΤΙΤΛΟΣ: <u>«Έχεις ζήσει Σεισμό; Έχεις δει Ηφαίστειο; Έχεις ακούσει για Τσουνάμι; Μάθε Τώρα για τα Μέτρα Προστασίας» Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (ΟΑΣΠ)</u></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α) ΤΜΗΜΑΤΑ: <u>Α1, Δ1, Δ2</u> ΘΕΜΑ: <u>Ανθρώπινα δικαιώματα</u> ΤΙΤΛΟΣ: <u>«Είμαι παιδί, έχω δικαιώματα»</u> Σκοπός είναι οι μαθητές να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου του. Οι μαθητές/ριες της τάξης να πληροφορηθούν για τα κείμενα που αφορούν στα δικαιώματα των παιδιών. Να αναγνωρίζουν την αξία των δικαιωμάτων και την απόλαυσή τους από όλα τα παιδιά. Θα πραγματοποιηθούν τα παρακάτω εργαστήρια.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση για τα δικαιώματα των παιδιών. Προβολή βίντεο με παιδιά του τρίτου κόσμου • Συνεργασία και δράσεις της actionaid • Γνωριμία με οργανώσεις (Unicef, Χαμόγελο του παιδιού κ.ά.) που βοηθούν τα παιδιά • Αλφαβήτα των Δικαιωμάτων • Δημιουργία αφίσας των δικαιωμάτων του παιδιού • Παρακολούθηση ταινίας μικρού μήκους <p>Β) ΤΜΗΜΑ: <u>Β1</u> ΘΕΜΑ: <u>Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση</u> ΤΙΤΛΟΣ: <u>Εμείς και ο κόσμος</u> Σκοπός είναι οι μαθητές να γνωρίσουν σημαντικές αξίες της ζωής, όπως η διαφορετικότητα, η ελευθερία, η δικαιοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και η</p>



αλληλεγγύη, έτσι ώστε μελλοντικά να είναι ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες.

Η υλοποίησή του στηρίζεται στην πραγματοποίηση 7 εργαστηρίων. Πιο συγκεκριμένα:

- Ένα διαφορετικό ταξίδι
- Η μαθησιακή ομάδα της τάξης μας
- Ένας χάρτης με πολλές ιστορίες
- Ανακαλύπτοντας τη γειτονιά ξανά
- Ακούω και μαθαίνω ιστορίες της γειτονιάς
- Παραδόσεις, ήθη και έθιμα της γειτονιάς
- Βάζω στόχους και βλέπω μπροστά

Γ) ΤΜΗΜΑΤΑ: Γ1, Γ2, ΣΤ1, ΣΤ2

ΘΕΜΑ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι»

Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και είναι οι εξής:

- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα
- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ: αυτομέριμνα, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, υπευθυνότητα, κοινωνικές δεξιότητες
- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΥ: μελέτη περιπτώσεων, επίλυσης προβλημάτων, στρατηγική σκέψη

Συνακόλουθοι στόχοι:

- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ατόμων με αυτισμό
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους τα άτομα με αυτισμό
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσεις για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των ατόμων με αυτισμό
- Να ορίζουν την έννοια του πρόσφυγα- μετανάστη
- Να κατηγοριοποιούν τις αιτίες της μετανάστευσης και της προσφυγικής μετακίνησης
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μεταναστών/στριών και των προσφύγων
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες-μετανάστες
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των προσφύγων και μεταναστών/στριών.

Δ) ΤΜΗΜΑΤΑ: Ε1, Ε2

ΘΕΜΑ: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση.

ΤΙΤΛΟΣ: «Είσαι Δίκαιος;»/Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και

Α) ΤΜΗΜΑΤΑ: Α1, Δ1, Δ2

ΘΕΜΑ: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική.

ΤΙΤΛΟΣ: «Υδροδυναμικός κύκλος του νερού»

Είναι βασισμένο σε δραστηριότητες STEAM Εκπαιδευτικής Ρομποτικής με κύριο περιβαλλοντικό θέμα την υδροδυναμική και συγκεκριμένα τον κύκλο του νερού. Σκοπός είναι οι μαθητές, μέσα από πειράματα,



Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

κατασκευές, τη δημιουργία μηχανικών κατασκευών και την εξοικείωση με βασικές αρχές, να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STEAM με βιωματικό τρόπο.

Εργαστήρια:

- Η Εκπαιδευτική Τηλεόραση παρουσιάζει... τον Κύκλο του Νερού.
- Κατασκευή αφίσας με τον Κύκλο του Νερού.
- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη.
- Δημιουργούμε και ζωγραφίζουμε τις φάσεις του Κύκλου του Νερού στο Εργαστήριο Πληροφορικής (λογισμικό Tux paint).
- Κατασκευή νερόμυλου.

Β) ΤΜΗΜΑ: B1

ΘΕΜΑ: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα

ΤΙΤΛΟΣ: Στην τσέπη...χαρτζιλίκι

Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να εισάγει τους μαθητές/τριες σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό.

Η υλοποίησή του στηρίζεται στην πραγματοποίηση 7 εργαστηρίων. Αναλυτικότερα,

- Μέθοδοι πληρωμής
- Εισόδημα
- Έχω ανάγκη – χρειάζομαι
- Ξοδεύω
- Προϋπολογισμός
- Δανείζομαι – επιστρέφω
- Αξιολόγηση

Γ) ΤΜΗΜΑΤΑ: Γ1, Γ2, ΣΤ1, ΣΤ2

ΘΕΜΑ: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα.

ΤΙΤΛΟΣ: «Γνωριμία με επαγγέλματα»

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] οι μαθητές θα γνωρίσουν το επάγγελμα του διατροφολόγου και θα επιχειρηθεί να προσεγγιστεί διαθεματικά συνδυαζόμενο με τη διατροφή και τα οφέλη της για την εύρυθμη λειτουργία του οργανισμού και τα συνεπακόλουθα οφέλη της. Επιπρόσθετα, οι μαθητές θα γνωρίσουν το επάγγελμα του πυροσβέστη, τον ρόλο του ως συνεκτικό στοιχείο της κρατικής λειτουργίας στην προστασία της ζωής και του φυσικού περιβάλλοντος. Στη θεματική αυτή θα προσεγγιστούν οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής (Πυρκαγιές, πλημμύρες).

Δ) ΤΜΗΜΑΤΑ: E1, E2

ΘΕΜΑ: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική.

ΤΙΤΛΟΣ: «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα» Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.







Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
Ειδικότερα οφέλη	Ενδυνάμωση των δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου, τεχνολογίας και επιστήμης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Δημιουργία πρόσφορου εδάφους ανάπτυξης συνεργασίας, επικοινωνίας και ενδυνάμωσης του αισθήματος πολιτειότητας, μέσω τις καλλιέργειας των διαφόρων δεξιοτήτων.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Καλλιέργεια δεξιοτήτων σε εν δυνάμει ενεργούς και συνειδητούς πολίτες.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Τοπική Αυτοδιοίκηση, Ποδηλατικός Σύλλογος Κω, Τμήμα Τροχαίας, Υπεύθυνος Ανακύκλωσης, actionaid, Σχολικός τροχονόμος, γιατρός, οδοντίατρος, ΕΚΠΑ, ΕΚΦΕ κ. ά.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη