

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	Υποθεματική	ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Α΄ ΒΘΜΙΑ/ Γ & ΣΤ		
Τίτλος	« ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ, ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ »		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ: αυτομέριμνα, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, υπευθυνότητα, κοινωνικές δεξιότητες ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΥ: μελέτη περιπτώσεων, επίλυση προβλημάτων, στρατηγική σκέψη 		



Εισαγωγή: Γνωρίζω τα άτομα με προβλήματα όρασης

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναγνωρίζουν τις αιτίες πρόκλησης των προβλημάτων όρασης
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ατόμων με προβλήματα όρασης
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους τα άτομα με προβλήματα όρασης
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των ατόμων με προβλήματα όρασης

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Ανάγνωση βιβλίου «Λενέν Τιερί: Με τα μάτια της καρδιάς» και παρακολούθηση βίντεο αναφορικά με τα άτομα με προβλήματα όρασης.
- Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των ατόμων με προβλήματα όρασης- Συζήτηση-ερωτοαπαντήσεις
- Παιχνίδι ενσυναίσθησης:
 1. « Γεύομαι χωρίς να βλέπω »
 2. « Αγγίζω μα δε βλέπω »
 3. « Πάρε το χέρι μου και πάμε »



Εισαγωγή: Γνωρίζω τα άτομα με προβλήματα ακοής

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα



- Να αναγνωρίζουν τις αιτίες πρόκλησης των προβλημάτων ακοής
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ατόμων με προβλήματα ακοής
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους τα άτομα με προβλήματα ακοής
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των ατόμων με προβλήματα ακοής

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Παρακολούθηση βίντεο αναφορικά με τα άτομα με προβλήματα ακοής.
- Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των ατόμων με προβλήματα ακοής- Συζήτηση-ερωτοαπαντήσεις
- Παιχνίδι ενσυναίσθησης:
 1. «Διάβασε τα χείλη μου»
 2. «Μάντεψε το είδος του χορού»



Εισαγωγή: Γνωρίζω τα άτομα με κινητικές αναπηρίες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναγνωρίζουν τις αιτίες πρόκλησης κινητικών προβλημάτων
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ατόμων με κινητικά προβλήματα
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους τα άτομα με κινητικές αναπηρίες
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των ατόμων με κινητικά προβλήματα

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Ανάγνωση βιβλίου «Ο Φοίβος και ο άλλος Φοίβος», παρακολούθηση βίντεο ατόμων με κινητικά προβλήματα.
- Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των ατόμων με κινητικά προβλήματα Συζήτηση-ερωτοαπαντήσεις
- Παιχνίδι ενσυναίσθησης:
 1. «Παίζω μπάσκετ με αναπηρικό αμαξίδιο»
 2. «Προσπερνάω τα εμπόδια»
 3. « Ζωγραφική με το στόμα»



Εισαγωγή: Γνωρίζω τα άτομα με αυτισμό

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα



- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ατόμων με αυτισμό
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους τα άτομα με αυτισμό
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των ατόμων με αυτισμό

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Ανάγνωση βιβλίου «Δεν είμαι τέρας, σου λέω!», παρακολούθηση βίντεο ατόμων με αυτισμό.
- Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό. Συζήτηση-ερωτοαπαντήσεις
- Επίσκεψη σε δομή φιλοξενίας ΑΜΕΑ



Εισαγωγή: Γνωρίζω τα άτομα με σύνδρομο down

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των ατόμων με σύνδρομο down
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ατόμων με σύνδρομο down
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους τα άτομα με σύνδρομο down
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των ατόμων με σύνδρομο down

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Παρακολούθηση ταινίας: «Η όγδοη μέρα»
- Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των ατόμων με σύνδρομο down. Συζήτηση-ερωτοαπαντήσεις



Εισαγωγή: Γνωρίζω τους πρόσφυγες/ μετανάστες-στρίες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να ορίζουν την έννοια του πρόσφυγα-μετανάστη
- Να κατηγοριοποιούν τις αιτίες της μετανάστευσης και της προσφυγικής μετακίνησης
- Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μεταναστών-στριών και των προσφύγων
- Να αναφέρουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες και μετανάστες
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των προσφύγων και μεταναστών-στριών

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)



- Ανάγνωση παραμυθιού: « Το ταξίδι του Φερεϋντούν»
- Παρακολούθηση βίντεο για τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις για τους μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες
- Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων για τους μετανάστες-στρίες και τους πρόσφυγες



Εισαγωγή: Γνωρίζω τους πρόσφυγες/ μετανάστες-στρίες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναφέρουν δράσεις υποστήριξης για τους μετανάστες-στρίες και τους πρόσφυγες
- Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες και μετανάστες-στρίες
- Να ευαισθητοποιηθούν και να σκεφτούν τρόπους δράσης για τη στήριξη, φροντίδα και βελτίωση της ζωής των προσφύγων και μεταναστών-στριών

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη και κολάζ με τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες και μετανάστες-στρίες
- Παιχνίδι ενσυναίσθησης:
 1. « Το ταξίδι ενός πρόσφυγα»
 2. Ηθικό δίλημμα: Παροχή ή όχι βοήθειας σε πρόσφυγες και μετανάστες-στρίες

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

