

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	«Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		Γ' Τάξη	
Τίτλος		Το σώμα μου και εγώ.	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας</p> <p>B) Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα</p> <p>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας</p> <p>Δ) Δεξιότητες του νου Οργανωσιακή σκέψη, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</p>		



«Συμβόλαιο -κανόνες»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή: • να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, τη θέληση της υπευθυνότητας, τη συνεργασίας και τη ομαδικότητας. • να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας • να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη • να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με στόχο την επίτευξη των προτεινόμενων στόχων.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

• Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν τους κανόνες, συνάπτοντας το συμβόλαιο της τάξης. • Χωρίζονται σε δυάδες και παίζουν παιχνίδι εμπιστοσύνης με τίτλο «Το φύλλο και ο άνεμος»: Μόλις ολοκληρωθεί ο πρώτος γύρος οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους. • Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: Οι μαθητές καλούνται να αποτυπώσουν ζωγραφίζοντας μια χαρούμενη ή λυπημένη φατσούλα πώς τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό.



«Αναπαράσταση ιατρείου -σχολική νοσηλεύτρια»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητές πρέπει να είναι ικανοί/ές: • Να καταγράφουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους στο χαρτί.
• Να μάθουν να εκφράζονται, να ακούν και να αλληλοεπιδρούν με τα υπόλοιπα παιδιά συμφωνώντας, διαφωνώντας και συμπληρώνοντας το ένα το άλλο. • Να καταλάβουν πάνω στο σώμα που βρίσκεται το καθένα από τα όργανα • Να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία • Να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους • Να τραγουδούν τραγούδια κατάλληλα για την ηλικία τους • Να εκφράζουν στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

• Αναπαραγωγή Μουσικο-κινητικού παιχνιδιού όπως το «Κεφάλι-ώμοι- γόνατα και πόδια» ή το «Hokey-Pokey(https://www.youtube.com/watch?v=P7kyL1H_IUE) • Δημιουργία του σχολικού μας ιατρείου, με μια αίθουσα αναμονής και γραφείο του γιατρού. Διαμορφώνουμε ανάλογα και τους δυο χώρους • Αξιολόγηση-Αναστοχασμός Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη. Ενημέρωση από τη σχολική νοσηλεύτρια.



«Ο κύκλος της ζωής»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητές πρέπει να είναι ικανοί/ές: • Να συγκρίνουν διαφορετικά στάδια ανάπτυξης και να αντιληφθούν τον κύκλο της ζωής • Να συσχετίζουν γεγονότα, πρόσωπα, εικόνες και αντικείμενα ώστε να αναπτύξουν μια αρχική αίσθηση χρονολόγησης • Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

• Προβολή διαδραστικού βίντεο με θέμα τα στάδια ανάπτυξης και συζήτηση (<http://aesop.iep.edu.gr/node/11564/2823>) • Παρουσίαση με φωτογραφίες από τη βρεφική ηλικία καθώς και από τη γέννηση των παιδιών • Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον εαυτό τους όπως τον φαντάζονται σε μεγαλύτερη ηλικία • Δημιουργία σχετικού κολαζ • Αξιολόγηση-αναστοχασμός



«Δημιουργία «ομαδικού» εαυτού»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητές πρέπει να είναι ικανοί/ές: • Να καταλάβουν πάνω στο σώμα μας που βρίσκονται τα όργανα • Να συνεργάζονται σε ομαδικές δραστηριότητες • Να διακρίνουν μορφολογικά και βασικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων και να εντοπίσουν κοινά στοιχεία • Να χρησιμοποιούν μοντέλα αναπαράστασης των οργανικών συστημάτων για να παρουσιάζουν τις γνώσεις και τα συμπεράσματά τους • Γνωριμία με την τελειότερη μηχανή που αποκαλείται ανθρώπινο σώμα • Γνωριμία με τις λειτουργίες και τα βασικά συστήματα του ανθρώπινου σώματος • Βιωματική μάθηση μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων • Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως εργαλεία άντλησης πληροφοριών

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)



• Προβολή διαδραστικού video για το σώμα και συζήτηση (<http://aesop.iiep.edu.gr/node/11564/2824>) • Κατασκευή του «ομαδικού» εαυτού της κάθε ομάδας με χαρτί του μέτρου • Οι μαθητές αναζητούν τα μέρη του σώματος από βιβλία και το διαδίκτυο. Οι εικόνες που μας ενδιαφέρουν και από τις δύο ομάδες εκτυπώνονται και αφότου παρουσιαστούν στην παρεούλα, τοποθετούνται σε έναν φελλοπίνακα. • Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί εννοιολογικό χάρτη (mind map) συμπληρώνοντας τι μάθαμε και τι μας άρεσε περισσότερο από το συγκεκριμένο εργαστήριο.



«Πεπτικό σύστημα»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

• Να διακρίνουν τις βασικές λειτουργίες του πεπτικού συστήματος • Να μπορούν να παρατηρούν, να μελετούν και να συμπεραίνουν • Να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και φαντασία . • Να διασκεδάσουν και να χαρούν • Να τονώσουν την αυτοπεποίθησή τους μέσα από συνεργατικές ομαδικές δραστηριότητες. • Να αναφέρουν οι μαθητές τα όργανα του πεπτικού συστήματος , να κατανοήσουν και να εξηγήσουν τη λειτουργία καθενός από αυτά . • Να εντοπίσουν οι μαθητές σε τομή του ανθρωπίνου σώματος τη θέση των οργάνων του πεπτικού συστήματος.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

• Επίδειξη βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=v76U40f9Wpg>) και συζήτηση πάνω στο ταξίδι της τροφής και στη λειτουργία του πεπτικού συστήματος • Αναπαράσταση του πεπτικού συστήματος στο χώρο της τάξης με εποπτικά υλικά της αίθουσας • Αξιολόγηση-Αναστοχασμός : Πραγματοποιείται με φύλλο εργασίας.



«Στοματική υγιεινή»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής πρέπει να είναι ικανοί/ές: • Να εξοικειωθούν με τη διατύπωση συμπερασμάτων και να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα. • Να προβληματιστούν για τις συνέπειες της μη σωστής στοματικής υγιεινής. • Να γνωρίσουν τη μορφολογία της στοματικής κοιλότητας και τη χρησιμότητά της. • Να γνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη σωστή υγιεινή του στόματος (διατροφή, συνήθειες). • Να αναπτύξουν δεξιότητες για τη φροντίδα του στόματος.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

• Ως αφορμή ο/η εκπαιδευτικός δείχνει την παρακάτω εικόνα (<http://aesop.iiep.edu.gr/node/20223/5036>) και ζητά από τους μαθητές να την παρατηρήσουν και να του πουν τι βλέπουν. • Δημιουργείται στον πίνακα ένα πλαίσιο με τα ονόματα των παιδιών και των αριθμό των δοντιών τους • Οι μαθητές φτιάχνουν δόντια με πλαστελίνη, παρατηρώντας ανάλογες εικόνες ανατομίας των δοντιών • Συνοπτική αναφορά σε ασθένειες των δοντιών (τερηδόνα, ουλίτιδα) και διαβάζονται παραμύθια ανάλογου περιεχομένου όπως «Ο Σοκολάκης και η Ζαχαρούλα» και «Δόνα η τερηδόνα» • Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο (<http://aesop.iiep.edu.gr/node/20223/5038>) με οδηγίες για σωστό βούρτσισμα, βουρτσίζοντας και τα δικά τους δόντια • Αξιολόγηση-Αναστοχασμός με φύλλο εργασίας





«Αξιολόγηση»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής πρέπει να είναι ικανός/ές: • Να κατασκευάζουν τρισδιάστατες αφίσες του σώματος, • Να αναπαραστήσουν τα όργανα και τις λειτουργίες του σώματος. • Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας • Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Οι μαθητές σε ομάδες κατασκευάζουν τρισδιάστατες αφίσες του σώματος, με διάφορα υλικά
- Αναπαράσταση των οργάνων και λειτουργιών του σώματος.
- Η διάχυση πραγματοποιείται με την έκθεση των τρισδιάστατων αφισών που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του εργαστηρίου στο σχολικό χώρο και την ενημέρωση των συμμαθητών τους.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

- **Χόκι Πόκι με εικόνες**
https://www.youtube.com/watch?v=P7kyL1H_IUE
- **Διαδραστικό βίντεο από το αποθετήριο του Αισώπου**
<http://aesop.iep.edu.gr/node/7622/2174/#question8389>
- **Διαδραστικού video για το σώμα μας**
<http://aesop.iep.edu.gr/node/11564/2824>
- **Το πεπτικό σύστημα του ανθρώπου- Η πορεία της τροφής**
<https://www.youtube.com/watch?v=v76U40f9Wpg>
- **Φύλλο εργασίας του ανθρώπινου σώματος**
http://nipiagogosgiaranta.blogspot.com/2014/11/blog-post_8.html
- **Εκπαιδευτικά ψηφιακά σενάρια από το αποθετήριο του Αισώπου**
<http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/5036>,
- **Βίντεο με οδηγίες για σωστό βούρτσισμα (Αίσωπος)**
<http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/5038>
- **Φύλλο εργασίας για γερά δόντια (Αίσωπος)**
<http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/5039>



