

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ζω καλύτερα-Ευ ζην	Υποθεματική	Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		ΣΤ' (1,2)	
Τίτλος		«Γνωρίζοντας το σώμα μου»	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Επικοινωνία Κριτική σκέψη Συνεργασία Διάλογος Ψηφιακή τεχνολογία Ενσυναίσθηση Αυτοπροστασία Υπευθυνότητα Δημιουργικότητα Συνεργασία		



«Γνωρίζω το σώμα μου»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

-Οι μαθητές να αναγνωρίζουν τα διάφορα συστήματα οργάνων του ανθρώπινου σώματος κι να διακρίνουν τις βασικές λειτουργίες καθενός

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Μπαίνουμε στην τάξη και ξεκινάμε με την προβολή βίντεο με θέμα τα συστήματα οργάνων του ανθρώπινου σώματος.
- Έπειτα, με καταιγισμό ιδεών δημιουργούμε ένα σχεδιάγραμμα στον πίνακα με τις βασικές λειτουργίες κάθε συστήματος.
- Στο τέλος, με τη χρήση μουσικοπαιδαγωγικού παιχνιδιού, τα παιδιά δείχνουν στους άλλους και μαθαίνουν τα διάφορα συστήματα οργάνων.



«Διαφορετικά σώματα»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα



- Οι μαθητές να εξοικειωθούν με τα δύο διαφορετικά αναπαραγωγικά συστήματα του ανθρώπου και να αναγνωρίζουν τα όργανα του καθενός
- Οι μαθητές να διακρίνουν τις βασικές λειτουργίες κάθε οργάνου

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Στην αρχή, προβάλλουμε βίντεο με θέμα το αναπαραγωγικό σύστημα του άνδρα και της γυναίκας.
- Ύστερα, λύνουμε απορίες που σχετίζονται με τις βασικές λειτουργίες των οργάνων κάθε συστήματος.
- Στη συνέχεια ζητάμε από τους μαθητές να δημιουργήσουν οι ίδιοι ομοιώματα των αναπαραγωγικών συστημάτων με τη μορφή παζλ ή με πηλό. Θα εργαστούν ομαδικά.



«Κορίτσια και αγόρια...η περίοδος!»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τι ονομάζεται έμμηνος ρύση και ποια είναι η βασική της λειτουργία
- Να αντιληφθούν οι μαθητές τις ψυχοσωματικές αλλαγές που συμβαίνουν την περίοδο της εφηβείας

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Αρχικά, προβάλλουμε βίντεο σχετικό με τη διαδικασία της έμμηνου ρύσης. Έπειτα αναφέρουμε με μορφή παρουσίασης τους μύθους που κυριαρχούν γύρω από το θέμα της περιόδου.
- Στη συνέχεια ζητάμε από τους μαθητές να μας πουν φράσεις ή λέξεις που χαρακτηρίζουν την περίοδο των κοριτσιών και φράσεις ή λέξεις που χαρακτηρίζουν τον/ την έφηβο/η.
- Τα καταγράφουμε σε ψηφιακό πρόγραμμα και δημιουργούμε ένα σχεδιάγραμμα που το κολλάμε στον τοίχο της τάξης.



«Προλαμβάνειν αντί του θεραπεύειν»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές να κατανοήσουν της αξία της υγιεινής του σώματος
- Οι μαθητές να αντιληφθούν ότι και οι ευαίσθητες περιοχές μπορεί να μολυνθούν και να εστιάσουν στην πρόληψη

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Δίνουμε στους μαθητές εκτυπωμένα φυλλάδια που σχετίζονται με τις ασθένειες όλου του σώματος.
- Έπειτα τους δίνουμε μια ιστορία που σχετίζεται με το πώς προφυλάσσουμε τον οργανισμό μας από μια πιθανή ασθένεια- μόλυνση.
- Στη συνέχεια με καταιγισμό ιδεών , οι μαθητές δίνουν ιδέες για το τι πρέπει να κάνουμε για να ελαττώσουμε τον κίνδυνο μόλυνσης ή για να θεραπεύσουμε μια μόλυνση.



- Τέλος , οι μαθητές με βάση τις ιδέες αυτές δημιουργούν ένα διαφημιστικό σποτ με θέμα « Ευαίσθητη περιοχή- Ευαίσθητο θέμα».



«Πώς είναι η οικογένειά σου;»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές να εξοικειωθούν με τις νέες μορφές οικογένειας

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Συνδέουμε το παρόν εργαστήριο με το 1^ο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής που σχετίζεται με τις διάφορες μορφές οικογένειας. Κάνουμε στα παιδιά μια υπενθύμιση.
- Έπειτα, τους δίνουμε ένα ερωτηματολόγιο που θα απαντήσουν ανώνυμα και ατομικά.
- Εν συνέχεια, οι μαθητές θα δουν στον προβολέα εικόνες από τις διάφορες μορφές οικογένειας που υπάρχουν στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Στο τέλος θα δημιουργήσουν ζωγραφιές με θέμα τις διάφορες μορφές οικογένειας, ώστε να κολληθούν σε ένα χαρτόνι και να δημιουργηθεί μια αφίσα.



«Μαθαίνω να λέω «όχι»!»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναγνωρίσουν οι μαθητές το θεμιτό και αθέμιτο άγγισμα
- Να γνωρίσουν τον κανόνα του εσώρουχου
- Να κατανοήσουν ότι το σώμα τους είναι δικό τους και ότι πρέπει να αρνούνται σε αθέμιτα αγγίσματα
- Να σέβονται το «όχι» του άλλου.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Στην αρχή κάνουμε ένα διάλογο με αφορμή γεγονότα που έχουν συμβεί στη χώρα μας όσον αφορά τη σεξουαλική κακοποίηση.
- Έπειτα, προβάλλουμε στους μαθητές βίντεο με θέμα τη σεξουαλική κακοποίηση. Τα σχολιάζουμε με τους μαθητές και συζητάμε για το σεβασμό στα θέλω του άλλου.
- Στο τέλος οι μαθητές, με τη βοήθεια του μαθήματος των Γερμανικών δημιουργούν ένα δίγλωσσο διαφημιστικό φυλλάδιο με θέμα τη σεξουαλική κακοποίηση των παιδιών. Μπορούν να το μοιράσουν σε παιδιά μεγαλύτερων τάξεων.





«Τώρα μιλούν οι ειδικοί...»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές να θέσουν ερωτήματα σχετικά με τις ψυχοσωματικές αλλαγές που συμβαίνουν στην εφηβεία.
- Οι μαθητές να ενημερωθούν σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση και την αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού.
- Οι γονείς να ενημερωθούν για τα παραπάνω θέματα από τους ειδικούς.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Καλούμε στο χώρο του σχολείου την ψυχολόγο του κέντρου υγείας προκειμένου να μιλήσει στους μαθητές για τα θέματα που τους απασχολούν.
- Αφού μιλήσει με τους μαθητές, η ψυχολόγος θα πραγματοποιήσει μια σύντομη ενημέρωση στους γονείς σχετικά με τα θέματα της εφηβείας και της σεξουαλικής κακοποίησης.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

- <https://www.ivf-embryo.gr/blog/se-ilikia-erhetai-fysiologika-proti-periodos-prepei-na-kanei-mia-mitera-yparxei-proorotita>
- <https://youtu.be/2ifyQNjAm4A>
- <https://youtu.be/6NlbDGhVBoM>
- <https://youtu.be/c9x7IMZ-dU0>
- <https://youtu.be/C5XnV8FhJ1M>

