

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογία Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		Α΄ΤΑΞΗ- Δ΄ΤΑΞΗ	
Τίτλος		“ΔΑΣΟΣ”	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου		<p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).</p> <p>Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας). Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτεότητα, Υπευθυνότητα).</p> <p>Τα δάση είναι ένα από τα κύρια στοιχεία της φυσικής μας κληρονομιάς. Η μείωση των δασικών εκτάσεων τα τελευταία χρόνια έχει οδηγήσει σε αυξανόμενη ευαισθητοποίηση και κατανόηση των σοβαρών απειλών που αντιμετωπίζουν τα δάση όπως η ατμοσφαιρική ρύπανση, η υποβάθμιση του εδάφους, ο αυξανόμενος αριθμός δασικών πυρκαγιών καθώς και η κακή διαχείριση της δασικής κληρονομιάς μας.</p>	




Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές-τριες να διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος και να πληροφορηθούν για τα δάση που υπάρχουν στην Ελλάδα.



Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Δημιουργούνται οι ομάδες των μαθητών (τετραμελείς ή τριμελείς, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών της τάξης). Ο τρόπος δημιουργίας των ομάδων μπορεί να είναι τυχαίος (π.χ. μέσα από ένα παιχνίδι με κάρτες που η καθεμιά έχει τη συλλαβή μιας λέξης και που μοιράζονται τυχαία στους/στις μαθητές/-τριες της τάξης) ή με άλλα κριτήρια που θα θέσει ο/η εκπαιδευτικός της τάξης. Προτείνουμε στις ομάδες των μαθητών να δώσουν ένα όνομα στην ομάδα τους.</p> <p>2. Προβάλλεται το βίντεο με τίτλο: Βόλτα στο δάσος [3:20] και ζητάει από τις ομάδες των μαθητών να καταγράψουν ήχους και εικόνες.</p> <p>3. Στη συνέχεια δίνουμε στις ομάδες των μαθητών να συμπληρώσουν Το παρακάτω ερωτηματολόγιο https://forms.gle/coidTG54Nj86pVDVA</p> <p>4. Γίνεται συζήτηση στην τάξη γύρω από τις ερωτήσεις και απαντήσεις του ερωτηματολογίου</p> <p>5. Ρωτάμε τους/τις μαθητές/-τριες αν γνωρίζουν σε ποια μέρη της χώρας μας υπάρχουν δάση και αν έχουν επισκεφθεί κάποιο από αυτά. Ακολουθεί συζήτηση και στη συνέχεια προβάλλεται ο δασικός χάρτης της Ελλάδας https://www.geogreece.gr/dasos.php και παρατηρούν τα διαφορετικά είδη δασών (βάσει της βλάστησης).</p>


Ποιος άλλος μένει εδώ;
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Οι μαθητές-τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το δάσος και τη βιοποικιλότητα του και να αναγνωρίζουν τα ζώα που κατοικούν στο δάσος, εκτιμώντας τα δασικά οικοσυστήματα.
Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Διαβάζουμε και προβάλλουμε το παραμύθι «Ποιος άλλος μένει εδώ;» (http://kpe-kastor-old.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm)</p> <p>2. Στη συνέχεια ζητάμε από τους/τις μαθητές/-τριες να επιλέξουν το ζώο-ρόλο που θα ήθελαν να παίξουν και τους μοιράζει το αντίστοιχο απόσπασμα του παραμυθιού (έχει</p>

φροντίσει εκ των προτέρων να έχει χωρίσει τις διαφάνειες της παρουσίασης του παραμυθιού απομονώνοντας τα κομμάτια που αναφέρονται σε κάθε ζώο).

3. Οι μαθητές/-τριες μελετούν το ρόλο τους και στο τέλος επιχειρείται μια δραματοποίηση τους παραμυθιού.



“ Πυρκαγιά στο δάσος”

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές-τριες να μπορούν αναγνωρίζουν τις βασικές αιτίες πρόκλησης πυρκαγιάς.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Παρουσίαση βίντεο με πυρκαγιές στο δάσος (<https://www.youtube.com/watch?v=Dn-ecuuw8fg>) και ανάπτυξη συζήτησης με τη μορφή ερωτοαπαντήσεων για τις αιτίες εκδήλωσης πυρκαγιάς στο δάσος. Έπειτα, προβάλλεται παρουσίαση σχετικά με τις κυριότερες αιτίες εκδήλωσης πυρκαγιάς στο δάσος.



“Το δάσος φλέγεται” (Δημιουργία κολάζ)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές-τριες να μπορούν να ανακαλέσουν την γνώση που έλαβαν αποτυπώνοντας σε χαρτί (μέσω της δημιουργίας κολάζ) τους κυριότερους λόγους για τους οποίους ξεσπά μια πυρκαγιά στο δάσος

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δημιουργία Κολάζ με θέμα “Το δάσος φλέγεται” Οι μαθητές-τριες μπορούν να ζωγραφίζουν ή να αναζητήσουν στο διαδίκτυο εικόνες που αναπαριστούν την αιτία εκδήλωσης πυρκαγιάς και έπειτα να τις κολλήσουν σε χαρτόνι.



.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα



--

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

--



.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

--

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

--



.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

--

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

--

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία