**Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Θεματική** | **Φροντίζω το περιβάλλον** | | | **Υποθεματική** | **2. Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία** |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  (που προτείνονται) | | | Β’,Ε’ Δημοτικού | | |
| **Τίτλος** | | | Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα | | |
|  | | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | | Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακές Δεξιότητες, Δεξιότητες του Νου, Δεξιότητες Ζωής, Ψηφιακή μάθηση 21ου αι., Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός. | | | |

|  |
| --- |
|  |
| **«Οι εποχές μπερδεύτηκαν»** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σεθέση:**  **να διερευνούν τις αρχικέςιδέες και γνώσεις τους για την κλιματική αλλαγή**  **να επεξεργάζονται πληροφορίες από πηγές και να ενεργοποιούν την κριτική τους σκέψη** |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Προβολή σχετικού βίντεο, συζήτηση σε επίπεδο ομάδας και τάξης, χάρτης εννοιών** |

|  |
| --- |
|  |
| **«Συνθέτουμε το παζλ της κλιματικής αλλαγής»** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:**  **να γνωρίσουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής**  **να συνδέσουν τις ανθρώπινες δραστηριότητες με την αύξηση συγκέντρωσης αερίων του θερμοκηπίου**  **να ανακαλύψουν τα αίτια της υπερθέρμανσης του πλανήτη** |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Αναζήτηση και αποθήκευση στοιχείων (ψηφιακών ή/και αναλογικών) από τα μέλη της κάθε ομάδας με την αξιοποίηση πολλών πηγών, οργάνωση στοιχείων σε επίπεδο ομάδας.** |

|  |
| --- |
|  |
| **«Η κλιματική αλλαγή είναι εδώ!»** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:**  **να διερευνήσουν επιμέρους ζητήματα που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή**  **να ασκηθούν στην ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών** |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Παρουσίαση στοιχείων, συζήτηση σε επίπεδο ομάδας και τάξης.** |

|  |
| --- |
|  |
| **«Με το βλέμμα στο μέλλον»** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:**  **να εξετάσουν κριτικά ζητήματα σχετικά με την κλιματική αλλαγή**  **να διακρίνουν το πιθανό από το επιθυμητό και να αναζητούν λύσεις**  **να ανακαλύψουν πολιτικές και πρακτικές προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή** |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Οι ομάδες διερευνούν μελλοντικά σενάρια για την κλιματική αλλαγή, κάνουν προβλέψεις , προβληματίζονται, μελετούν κείμενα και επικεντρώνονται σε βιώσιμες λύσεις και πρακτικές.** |

|  |
| --- |
|  |
| **«Προστατεύουμε το κλίμα»** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:**  **να συνδέσουν την κλιματική αλλαγή με τις καθημερινές συνήθειες και να επιλέγουν τρόπο ζωής για την αντιμετώπισή της**  **να λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις σχετικά με τις ενέργειες που ενδέχεται να επηρεάσουν το κλίμα**  **να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν δράσεις για την προστασία του κλίματος στο σπίτι και στο σχολείο** |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Οι ομάδες με την αναζήτηση πηγών, τον καταιγισμό ιδεών και τη συζήτηση, κατανοούν το πώς μπορούν να δράσουν σε ατομικό επίπεδο κατά της κλιματικής αλλαγής.** |

|  |
| --- |
|  |
| **«Ενημερώνουμε/ευαισθητοποιούμε για την κλιματική αλλαγή»** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:**  **να είναι σε θέση να επικοινωνούν το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής**  **να οργανώσουν μια εκστρατεία ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης για την κλιματική αλλαγή** |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν με ποικίλους τρόπους (αφίσες, δραματοποίηση, παιχνίδια, αθλητικές δραστηριότητες κ.ά)παρουσιάζουν στη σχολική μονάδα και τοπική κοινότητα το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής και τις λύσεις που μπορούμε να υιοθετήσουμε.** |

|  |
| --- |
|  |
| **«Αξιολόγηση»** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση** |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Σε φύλλο εργασίας καταγράφουν τι έμαθαν, συζητούν για τη μελλοντική ανάληψη δράσεων και αξιολογούν το πρόγραμμα αλλά και αυτόαξιολογούνται.** |

|  |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία** |
| **Το πρόγραμμα αξιοποιεί τις συνδέσεις και το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος «Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει» που είναι διαθέσιμο στις Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ΙΕΠ:** [**https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002**](https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002) **. Επιπλέον θα αξιοποιηθούν βίντεο, εικόνες, ηλεκτρονικές και αναλογικές πηγές, προγράμματα παρουσίασης δεδομένων, κ.ά.** |